



АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА СЕРГЕЯ ВЕТРОВА

**Переход от
"горизонтального"
способа обучения к
"вертикальному" как
условие успешного
освоения нового времени**



НОВАЯ ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОАКТИВНОСТЬ



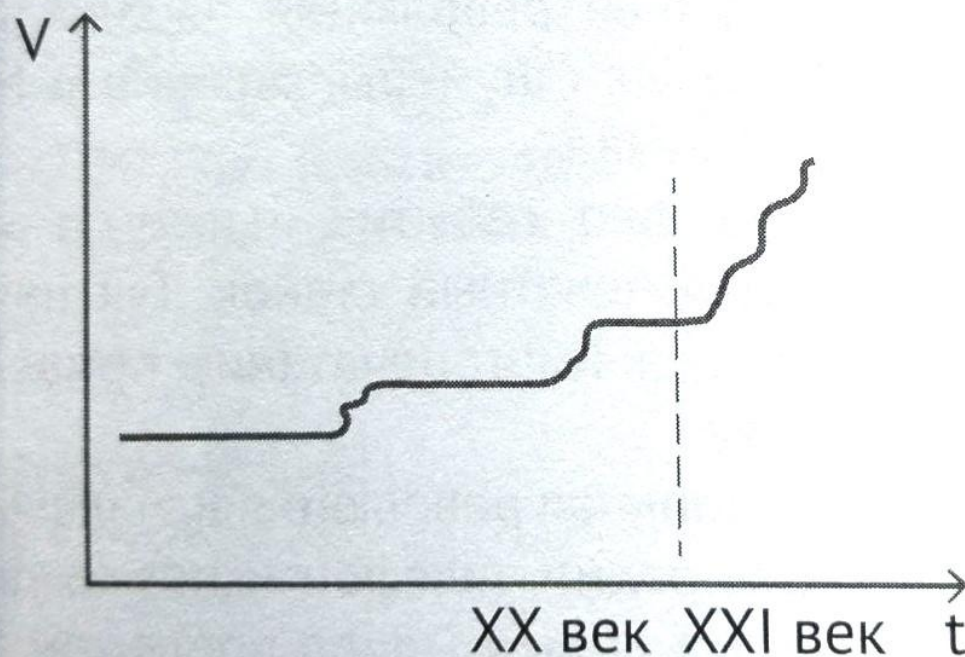
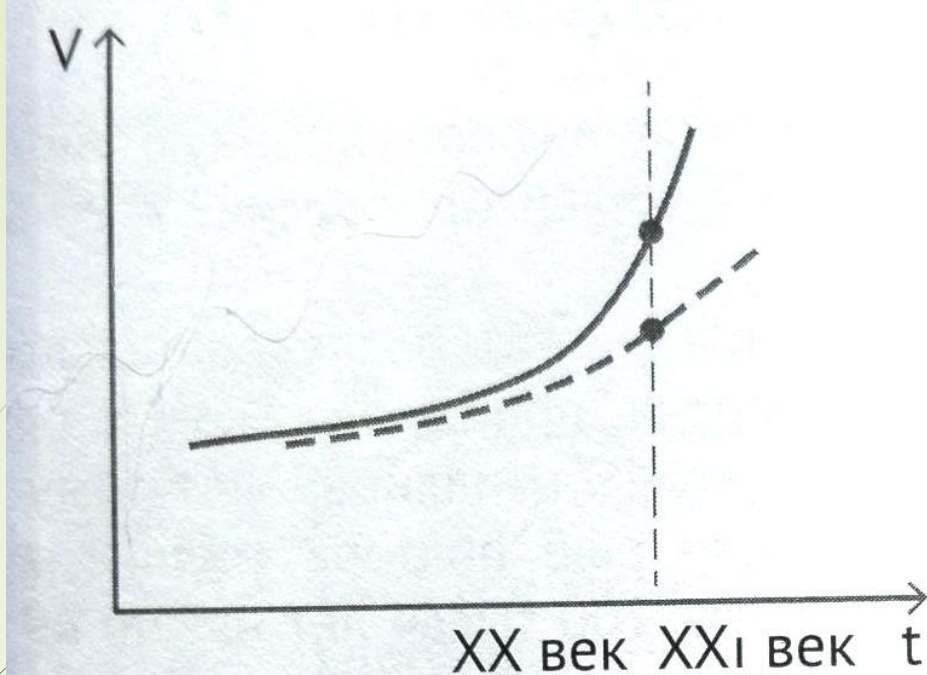
Проактивность — это способность **управлять** своими реакциями. Это способность управлять своим поведением с учетом, но не под воздействием внешних обстоятельств. Проактивность — это «Я в ответе за свою жизнь, и только я решаю, как поступить в предлагаемых условиях»

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

**Управлять - значит
предвидеть
будущее**

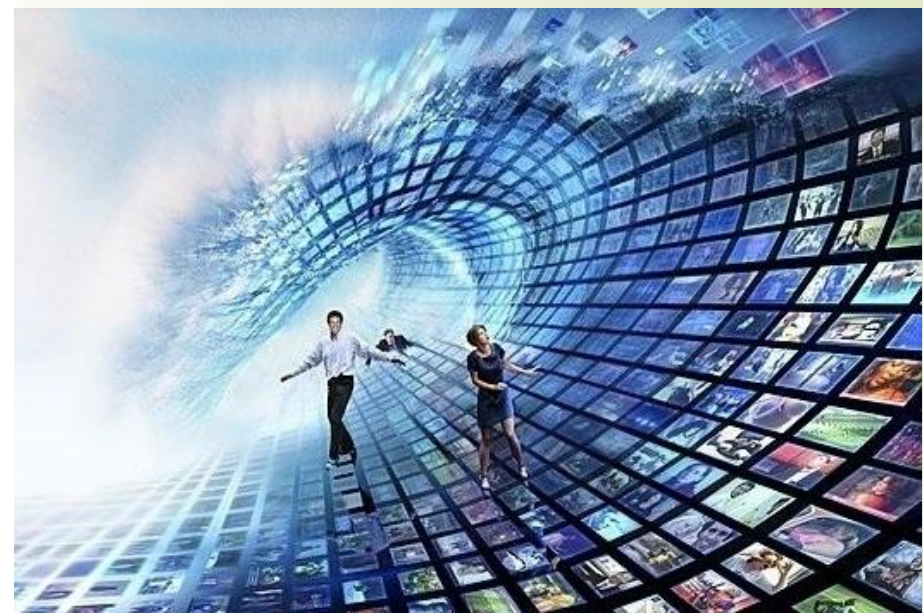
Что день грядущий нам готовит?





СКОРОСТЬ ЖИЗНИ

Задача не в том, чтобы научиться выживать, а в том, чтобы усвоить секрет процветания в мире разрастающихся неопределенностей





ИНАЯ ЖИЗНЬ

Ещё никогда не было,
чтобы время подготовки к
жизни было больше, чем
время изменения базовых
практических знаний

16

>

5



ГОТОВНОСТЬ К ПЕРЕМЕНАМ

**ПРАКТИЧЕСКИ ВСЁ,
ЧТО ПРОИЗОЙДЁТ
С НАМИ ВНОВЕ,
БУДЕТ
НЕОЖИДАННЫМ**

Проблемы сложные и сложностные

Переходить в будущее
или оставаться в
длящемся настоящем





ЧЕГО МЫ ХОТИМ

ОПОРА - ПРОАКТИВНОСТЬ

ЭНЕРГИЯ - САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

НАПРАВЛЕННОСТЬ - САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ



ФУНДАМЕНТ ТВОРЧЕСТВА

Знания - первичны,
творчество - вторично.
Пустая голова не мыслит!

Виктор Фёдорович Шаталов

Народный учитель СССР

1927 - 2020

**ПЕДАГОГИКА
БЕСКОНФЛИКТНОСТИ**



Закон Ома для участка цепи

$$I = \frac{U}{R}$$

Сила тока в цепи прямо пропорциональна разности потенциалов U и обратно пропорциональна сопротивлению R

MyShared

СОПРОТИВЛЕНИЕ ЗАКОНА ОМА

Закон Ома для полной цепи

Сила тока (А)

ЭДС-
электродвижу-
щая сила
источника
тока (В)

$$I = \frac{\varepsilon}{R + r}$$

Внешнее
сопротивлени-
е

Внутреннее
сопротивлен-
ие источника
тока (Ом)

- Сила тока в цепи прямо пропорциональна электродвижущей силе источника тока и обратно пропорциональна полному сопротивлению цепи.



А как будет выглядеть закон Ома для участка цепи, но содержащего ЭДС ?

Георг Симон Ом
1789-1854



ПРЕЖДЕ ВСЕГО ДАВАТЬ ПРИНЦИПЫ

ПРИЧИНА

РЕЗУЛЬТАТ =

ПРЕПЯТСТВИЕ



$$\vec{a} = \frac{\sum \vec{F}}{m}$$



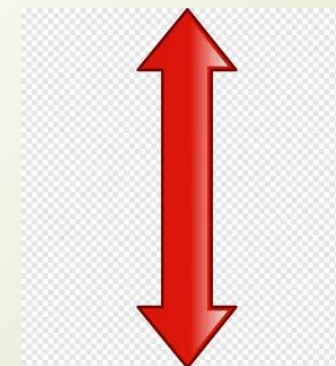
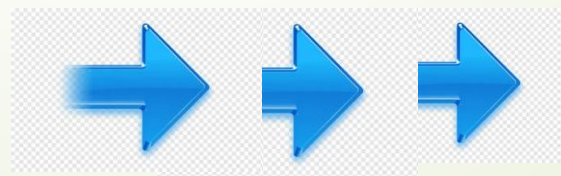
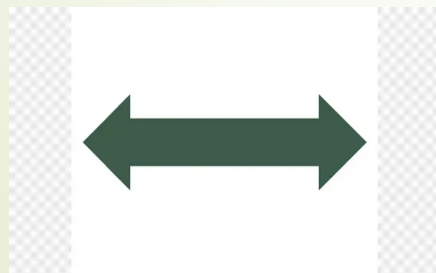
ЗАМЕНА ГОРИЗОНТАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ВЕРТИКАЛЬНОЕ

ТРИ УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ

3. МЕТОДОЛОГИЯ, ОБОБЩЕНИЕ, ПРИНЦИПЫ

2. ЗНАНИЯ = ТЕКСТЫ *Выучил текст - Перескажи,
Выучил текст - Перескажи, Выучил текст - Перескажи...*

1. ПРИРОДНЫЕ ИНТЕРЕСЫ УЧЕНИКОВ





ОПОРА НА ПРИРОДНЫЙ ТАЛАНТ

Каждый получает от Бога
талант и энергию, но только
для этого таланта

Николай Петрович Гузик
Директор Авторской школы
1941 - 2021

**ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЕ
ОБУЧЕНИЕ**



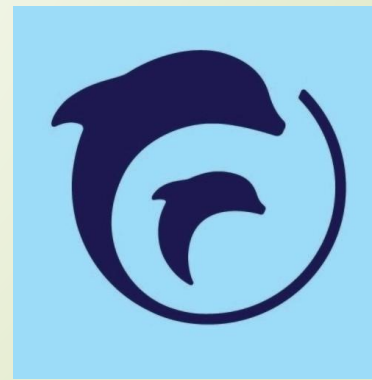


ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ

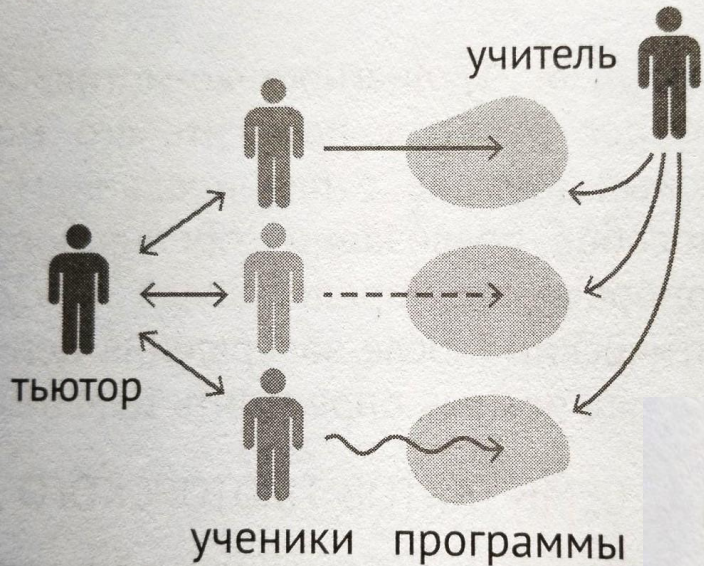
Тьютор - особый наставник.
Одни наставники говорят:
Делай, как я.
Другие - делай, как
все. Тьютор говорит:
Делай, как ТЫ

Татьяна Михайловна Ковалёва
Президент Межрегиональной
тьюторской ассоциации
Род. 1960

ТЕХНОЛОГИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



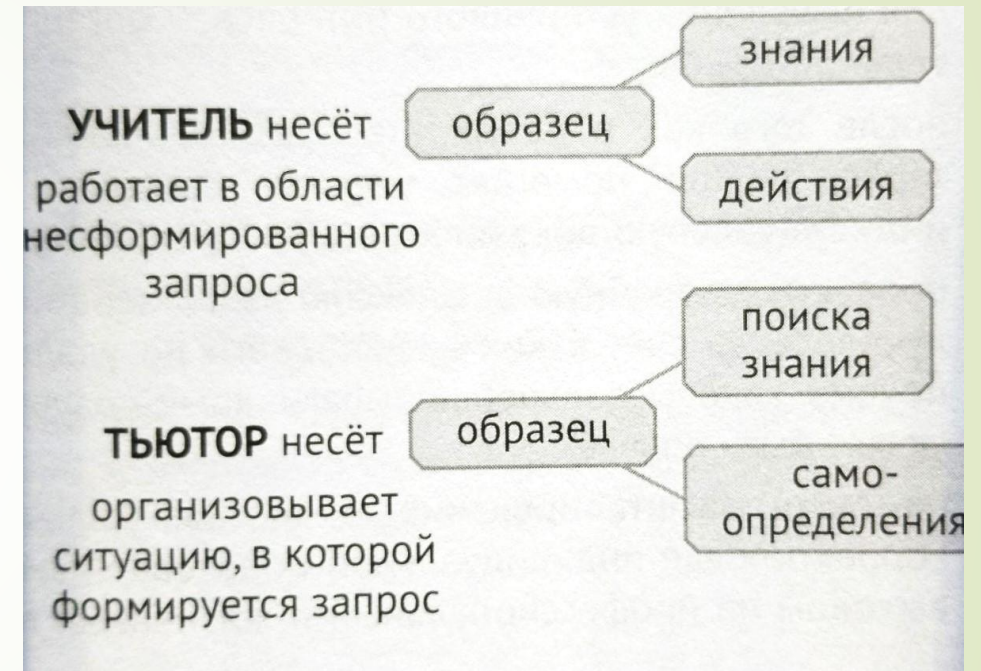
Принцип индивидуализации



НАБЛЮДЕНИЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
РЕФЛЕКСИЯ



СУТЬ ТЬЮТОРСТВА



Семь этапов
тьюторской технологии

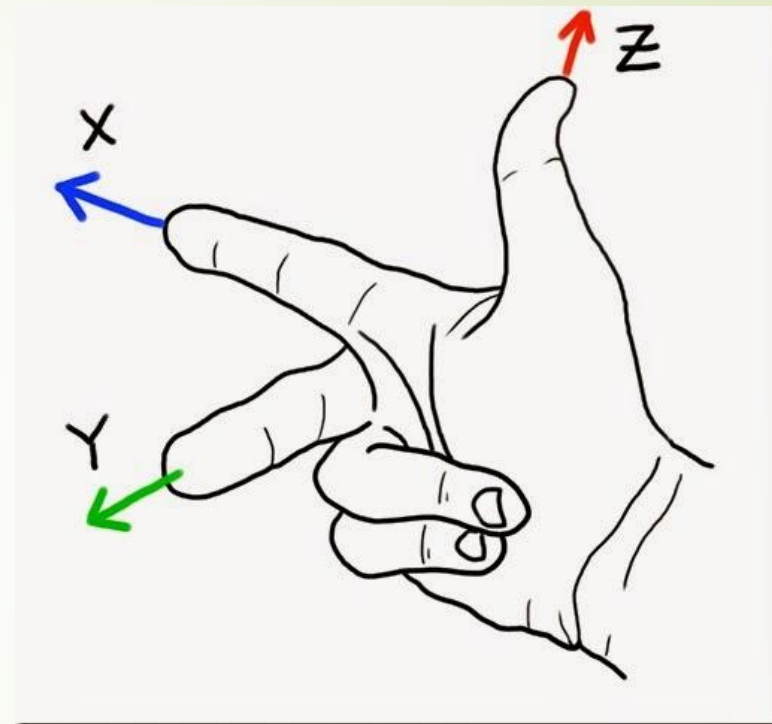
С. В. ВЕТРОВ, Н. Е. ХОМЧЕНКО

Тьюторство – педагогика XXI века



ТРИ ВЕКТОРА Тьюторского РАСШИРЕНИЯ

СУТЬ ТЬЮТОРСТВА



**Цель - становление
субъектной позиции**



Эрнст Натанович Гусинский
автор Теории гуманитарных систем
род. 1940

ТЕОРИЯ ГУМАНИТАРНЫХ СИСТЕМ

КВАНТОВАЯ МЕХАНИКА
КВАНТОВОСТЬ
НЕОПРЕДЕЛЁННОСТЬ
РЕЛЯЦИОННОСТЬ

Вернер Гейзенберг
1901-1976

ПРИНЦИПЫ НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ В ПЕДАГОГИКЕ

момент зарождения ГС неопределён
ни к какому времени ГС не завершается
подсистемы и внешние связи не определены однозначно
пути внутренних преобразований нельзя определить
самосознание ГС не может быть полным
результаты отдельных воздействий нельзя вычленить
состояние ГС нельзя полностью описать
внешнее описание ГС не может быть адекватным





ВЕРОЯТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КВАНТОВАЯ ГРАВИТАЦИЯ
ТЕОРИЯ СТРУН
ПЕТЛЕВАЯ КВАНТОВАЯ
ГРАВИТИЦИЯ

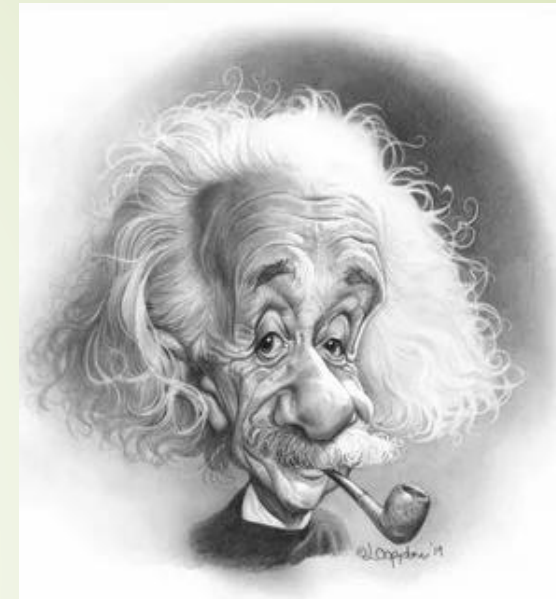
Александр Михайлович Лобок

доктор психологических наук
род. 1957

Эта форма образования построена на событийной основе — как цепь не запланированных заранее образовательных событий, совершающихся здесь и теперь.

Высшая ценность — открытость, непланируемость результата культурного путешествия. Маршрут прокладывает сам ребёнок, а учитель идёт за ним, формулируя то, что открыто на их общем пути

Альберт Эйнштейн
1879-1955



Нильс Бор
1885-1962





ФОКУСИРОВКА

КУЛЬТУРНО-СРЕДОВОЙ ПОДХОД

ПЕДАГОГИКА СВОБОДЫ

ПРОАКТИВНОСТЬ

ПЕДАГОГИКА БЕСКОНФЛИКТНОСТИ

ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

ТЕОРИЯ ГУМАНИТАРНЫХ СИСТЕМ

ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА

ПРИНЦИПЫ ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ

ВЕРОЯТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ТЕХНОЛОГИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

ЗАМЕНА ГОРИЗОНТАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ВЕРТИКАЛЬНОЕ

ИНТЕРАКТИВНОЕ ВОПРОШЕНИЕ

АКТИВНОЕ СЛУШАНИЕ

ЛИЧНОСТНО-РЕСУРСНОЕ КАРТИРОВАНИЕ

СВОБОДНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ПРОБЫ



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

УЧЕНИКИ - где в школе каждый ребёнок может поучаствовать в **деятельностной** пробе?

РОДИТЕЛИ - как родители чувствуют, что школа о них **заботится**?

УЧИТЕЛЯ - у каждого ли учителя есть своё профессиональное **сообщество**?

АВТОРСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ - есть ли в организации человек, **который системно** изучает возможности авторских технологий?

РУКОВОДИТЕЛЬ - есть ли у руководителя время **ничего не делать**?



**Fortes fortuna adjuvat -
Судьба помогает смелым**

Сергей Ветров

физик, кандидат технических наук
федеральный эксперт по
тьюторству

902 664 5061

tvttutor17@gmail.com